**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Школа № 79"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол №1 от «29» 08 2025 г | СОГЛАСОВАНО  МО учителей  протокол №1 от «28» 08 2025 г.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор Игнатьев И.А. приказ №341 от «29» 08 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7848653)

**учебного предмета «Математика»**

**2025-2026 учебный год**

7 класс «Б»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

1. Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.
2. Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
* совершенствование умения выделять неизвестный компонент ариф метического действия и находить его значение;
* формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
* формирование умения нахождения десятичных дробей;
* совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
* формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
* формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготов ления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
* совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
* формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продол жительность события);
* совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
* совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
* совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
* формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

1. Содержание учебного предмета «математика».

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно – практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| I | Нумерация в пределах 1 000 000. | 14 |
| II | Арифметические действия. | 15 |
| III | Величины, единицы измерения. | 15 |
| IV | Доли, дроби | 15 |
| V | Геометрический материал. | 21 |
| VI | Текстовые арифметические задачи. | 22 |
|  | **Итого 102часа** |  |

1. Личностные результаты:

* проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
* желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
* умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
* умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
* элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
* умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи.

1. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1. Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
* уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
* уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
* знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чи сел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
* уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
* уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
* уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
* уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
* уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

1. Оборудование, электронные ресурсы:
2. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (электронный ресурс) – http:schoolcollection.edu.ru
3. Таблицы мер (веса, стоимости, длины, времени)
4. Чертежные принадлежности.
5. Таблицы сложения, вычитания, умножения и деления.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «математика», 7 класс «Б».**

**1 четверть 24 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | **Раздел**  **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **I** | вторник  четверг  пятница | **Нумерация в пределах**  **1 000 000.** | **6** |  |
| 1 | 02.09.2025 | Классы и разряды. | 1 | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. |
| 2 | 04.09 | Сравнение чисел. | 1 | Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание). Сравнивают числа в пределах 1000000, с опорой на числовую таблицу. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. |
| 3 | 05.09 | Чётные и нечётные числа. | 1 | Дают определение чётным и нечётным числам. |
| 4 | 09.09 | Числовой ряд. | 1 | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. |
| 5 | 11.09 | Кратное сравнение чисел. | 1 | Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Выполняют вычисления на деление чисел. |
| 6 | 12.09 | Арабские и римские числа. Округление чисел. | 1 | Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Используют в записи знак округления («≈»). |
| **V** |  | **Геометрический материал.** | **1** |  |
| **7** | 16.09 | Линии. Длина ломаной линии. | 1 | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые, ломаные. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков. |
| **III** |  | **Величины, единицы, измерения** | **1** |  |
| 8 | 18.09 | Числа, полученные при измерении величин. | 1 | Складывать, вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения. |
| **II** |  | **Арифметические действия** | **5** |  |
| 9 | 19.09 | Устное сложение и вычитание чисел. | 1 | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. |
| 10 | 23.09 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. |
| 11 | 25.09 | Письменное сложение и вычитание. | 1 | Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. |
| 12 | 26.09 | Нахождение неизвестных слагаемых. | 1 | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 13 | 30.09 | Нахождение неизвестных при вычитании. | 1 | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого. |
| **V** |  | **Геометрический материал.** | **1** |  |
| 14 | 02.10 | Углы: виды, построение. | 1 | Выполнять построение всех видов углов. Называют виды углов. |
| **II** |  | **Арифметические действия** | **6** |  |
| 15 | 03.10 | Устное умножение и деление чисел (с записью примера в строчку). | 1 | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление устно. Решают простые арифметические задачи. |
| 16 | 07.10 | Часть от числа. | 1 | Производить разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход  решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 17 | 09.10 | Письменное умножение чисел (с записью примера в столбик). | 1 | Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. |
| 18 | 10.10 | Умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. | 1 | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). |
| 19 | 14.10 | Умножение многозначных чисел с нулями на конце на однозначное число. | 1 | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). |
| 20 | 16.10 | Контрольная работа за I четверть. | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Осуществлять проверку полученного результата. |
| **V** |  | **Геометрический материал.** | **1** |  |
| 21 | 17.10 | Положение прямых в пространстве, на плоскости. | 1 | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника. |
| **II** |  | **Арифметические действия** | **3** |  |
| 22 | 21.10 | Письменное деление на однозначное число (с записью примера в столбик). | 1 | Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. |
| 23 | 23.10 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. | 1 | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия. |
| 24 | 24.10 | Деление многозначных чисел с нулями на конце на однозначное число. | 1 | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия. |

**2 четверть – 24 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | **Раздел**  **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **II** |  | **Арифметические действия** | **3** |  |
| 1 | 06.11 | Деление с остатком. | 1 | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление на равные части с остатком. |
| 2 | 07.11 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000. | 1 | Решают примеры на умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 – 3 действия. |
| 3 | 11.11 | Деление чисел на 10, 100, 1 000 с остатком. | 1 | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100,  1000 с остатком. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. |
| **III** |  | **Величины, единицы, измерения** | **2** |  |
| 4 | 13.11 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. |
| 5 | 14.11 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия. |
| **V** |  | **Геометрический материал** | **1** |  |
| 6 | 18.11 | Окружность, круг. Линии в круге. | 1 | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге. |
| **III** |  | **Величины, единицы, измерения** | **6** |  |
| 7 | 20.11 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении. | 1 | Выполнять устные и письменные вычисления. Соблюдать алгоритм действий. |
| 8 | 21.11 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия. |
| 9 | 25.11 | Нахождение неизвестных компонентов действий. | 1 | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного. |
| 10 | 27.11 | Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число. | 1 | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). |
| 11 | 28.11 | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число. | 1 | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с пре- образованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). |
| 12 | 02.12 | Нахождение части от числа, полученного при измерении. | 1 | Решают примеры на деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. |
| **V** |  | **Геометрический материал** | **1** |  |
| 13 | 04.12 | Треугольники. Виды треугольников. | 1 | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. |
| **III** |  | **Величины, единицы, измерения** | **2** |  |
| 14 | 05.12 | Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000. | 1 | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). |
| 15 | 09.12 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000. | 1 | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на деление на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). |
| **II** |  | **Арифметические действия** | **4** |  |
| 16 | 11.12 | Устное умножение и деление чисел на круглые десятки. | 1 | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. |
| 17 | 12.12 | Письменное умножение чисел на круглые десятки. | 1 | Выполнять устные и письменные вычисления. Выполнять умножение чисел на круглые десятки. |
| 18 | 16.12 | Письменное деление чисел на круглые десятки. | 1 | Выполнять устные и письменные вычисления. Выполнять деление чисел на круглые десятки. |
| 19 | 18.12 | Контрольная работа за II четверть. | 1 | Выполнять задания контрольной работы. Выполнять проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. |
| **V** |  | **Геометрический материал** | **1** |  |
| 20 | 19.12 | Периметр треугольника. | 1 | Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника, находят периметр. |
| **II** |  | **Арифметические действия** | **3** |  |
| 21 | 23.12 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | Выполнять устные и письменные вычисления. Выполнять деление с остатком чисел на круглые десятки. |
| 22 | 25.12 | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 | Выполнять устные и письменные вычисления. Выполнять умножение чисел, называть компоненты действий. |
| 23 | 26.12 | Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 | Выполнять устные и письменные вычисления. Выполнять деление чисел, называть компоненты действий. |
| **II** |  | **Арифметические действия** | **8** |  |
| 24 | 30.12 | Алгоритм умножения на двузначное число. | 1 | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.  Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия. |

**3 четверть – 30 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | **Раздел**  **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1 | 15.01 | Умножение многозначных чисел на двузначное число. | 1 | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.  Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия. |
| 2 | 16.01 | Умножение многозначных чисел с нулём на конце, на двузначное число. | 1 | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных. |
| 3 | 20.01 | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. | 1 | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в стол-  бик). Решают составные арифметические задачи. |
| 4 | 22.01 | Алгоритм деления на двузначное число. | 1 | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия. |
| 5 | 23.01 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания. |
| 6 | 27.01 | Частные случаи деления на двузначное число. | 1 | Выполняют примеры на деление (с записью примера в стол- бик). Решают составные арифметические задачи с вопросами:  «На сколько больше …?»; «На сколько меньше …?» |
| 7 | 29.01 | Нахождение дроби от числа. | 1 | Читают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа. |
| **V** |  | **Геометрический материал** | **1** |  |
| 8 | 30.01 | Параллелограмм. Ромб. | 1 | Называют элементы параллелограмма. Выполняют построение по образцу. Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба. |
| **II** |  | **Арифметические действия** | **3** |  |
| 9 | 03.02 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | Решают примеры на деление с остатком (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия. |
| 10 | 05.02 | Алгоритм умножения (деления) чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. |
| 11 | 06.02 | Составные арифметические задачи. | 1 | Решают составные задачи, деля их на равные части. |
| **IV** |  | **Доли, дроби** | **5** |  |
| 12 | 10.02 | Обыкновенные дроби, их сравнение. | 1 | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. |
| 13 | 12.02 | Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. | 1 | Читают, записывают правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Сокращают числитель и знаменатель. |
| 14 | 13.02 | Нахождение дроби от числа. | 1 | Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа. |
| 15 | 17.02 | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 16 | 19.02 | Дополнение дроби до единицы. | 1 | Решают задачи с обыкновенными дробями. Дополняют дробь до единицы с проверкой полученного результата. |
| **V** |  | **Геометрический материал** | **1** |  |
| 17 | 20.02 | Многоугольники. Вычисление периметра. | 1 | Выполнять построения по образцу. Различать и называть различные геометрические фигуры. Находить периметр четырёхугольника двумя способами. |
| **IV** |  | **Доли, дроби** | **10** |  |
| 18 | 24.02 | Вычитание дроби из целого числа. | 1 | Выполнять вычитание дроби на целое число, соблюдая алгоритм действий. |
| 19 | 26.02 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Называть компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполнение арифметических действий с дробями. |
| 20 | 27.02 | Основное свойство дроби. | 1 | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему зна- менателю. Формулируют основное свойство |
| 21 | 03.03 | Дополнительный множитель. | 1 | Приводят дроби к общему зна менателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби. |
| 22 | 05.03 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Находить общий знаменатель. Выполнять проверку вычислений обратным действием. |
| 23 | 06.03 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Находить общий знаменатель. Выполнять проверку вычислений обратным действием. |
| 24 | 10.03 | Все действия с дробями. | 1 | Называть компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполнение арифметических действий с дробями. |
| 25 | 12.03 | Контрольная работа за III четверть. | 1 | Выполняют задания контрольной работы. |
| 26 | 13.03 | Арифметические действия с дробями. | 1 | Находить общий знаменатель. Выполнять проверку вычислений обратным действием. |
| 27 | 17.03 | Составление задач по краткой записи. | 1 | Составляют задачи по краткой записи. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения. |
| **V** |  | **Геометрический материал** | **1** |  |
| 28 | 19.03 | Взаимное положение фигур на плоскости. | 1 | Выполняют построение по заданным параметрам геометри- ческих фигур по указанному положению их взаимного рас- положения на плоскости, с помощью чертежного угольника. |
| **IV** |  | **Доли, дроби** | 1 |  |
| 29 | 20.03 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1 | Читают, записывают десятичные дроби. |
| **IV** |  | **Доли, дроби.** | **8** |  |
| 30 | 24.03 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 1 | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км). |
| 31 | 26.03 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях. | 1 | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70= 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50). |
| 32 | 27.03 | Выражение десятичных дробей в одинаковых долях. | 1 | Выражают десятичные дроби в одинаковых долях. |

**4 четверть - 21 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | **Раздел**  **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды**  **деятельности**  **обучающихся** |
| **1** | 07.04 | Сравнение десятичных дробей по целому числу. | 1 | Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия. |
| **2** | 09.04 | Сравнение десятичных дробей по долям. | 1 | Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи. |
| 3 | 10.04 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем. | 1 | Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. |
| 4 | 14.04 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 1 | Выполняют устные и письменные вычисления. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. |
| 5 | 16.04 | Вычитание десятичной дроби из целого числа. | 1 | Выполняют вычитание десятичной дроби из целого числа, проверяют полученные ответы. |
| **V** |  | **Геометрический материал** | **1** |  |
| 6 | 17.04 | Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. | 1 | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии. |
| **IV** |  | **Доли, дроби.**  **Десятичные дроби.** | **2** |  |
| 7 | 21.04 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 | Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. |
| 8 | 23.04 | Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. | 1 | Решают задачи в 2 действия. Находят десятичную дробь от числа. |
| **III** |  | **Величины, единицы измерения** | **3** |  |
| 9 | 24.04 | Меры времени. Сравнение мер времени. | 1 | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. |
| 10 | 28.04 | Сложение чисел, полученных при измерении времени. | 1 | Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения. |
| 11 | 30.04 | Вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 | Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения. |
| **VI** |  | **Текстовые арифметические задачи** | **4** |  |
| 12 | 05.05 | Задачи на встречное движение. | 1 | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на встречное движение. |
| 13 | 07.05 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении. |
| 14 | 08.05 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направле нии. |
| 15 | 12.05 | Годовая контрольная работа. | 1 | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения  и вычитания в процессе решения примеров. |
| **V** |  | **Геометрический материал** | **4** |  |
| 16 | 14.05 | Центр симметрии. | 1 | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии. |
| 17 | 15.05 | Куб. | 1 | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба. Выполняют построение. |
| 18 | 19.05 | Брус. | 1 | Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса. |
| 19 | 21.05 | Масштаб. | 1 | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб. |
| 20 | 22.05 | Умножение и деление многозначных чисел. | 1 | Называют компоненты действий. Выполняют примеры с двузначными и трёхзначными числами по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия. |
| 21 | 26.05 | Действия с числами, полученными при измерении. | 1 | Решают примеры с числами, полученными при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения. |

Структура учебного предмета «математика» рассчитан на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2025-2026 учебный год, Постановлением Правительства РФ от 04.10.2024 N 1335 «О переносе выходных дней в 2025 году», проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2026 году» (подготовлен Минтрудом России 01.07.2025) рабочая программа по математике для 7 класса «Б» составлена на 101 час в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала по теме: «Построение геометрических фигур».

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 23 часа

3 четверть - 30 часов

4 четверть – 24 часа

Итого за 2025-2026 учебный год – 101 час.